

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г.Нижевартовска ДС №4 «Сказка»**

Консультация для родителей

« Советы логопеда.

На что обратить внимание в развитии речи дошкольника.»



Подготовила:
Коньшенко А.Ю., учитель-логопед

Советы логопеда

На что обратить внимание в развитии речи дошкольника.

1. Состояние звукопроизношения.

В норме к пяти — шести годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения.

В 6-7 лет в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического отделов речевого аппарата, дети правильно пользуются всеми звуками родного языка. Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, затруднения отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребенка новые слова или фразы, насыщенные сочетаниями звуков (С – Ш): «Шла Саша по шоссе».

2. Состояние фонематических процессов.

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-да-та, вы- вы-фы и др.

3. Состояние грамматического строя.

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

4. Состояние слоговой структуры слова.

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.

5. Состояние словарного запаса.

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи.

6. Состояние связной речи.

Основные акценты должны быть расставлены на умениях будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

А также:

Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, лепка, мозаика, аппликационные работы).

Состояние пространственных функций (умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях).

Коммуникативные функции (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).

Состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила).

Мотивация (наличие желания учиться, узнавать новое).

Чувство ритма (ребенок отстукивает, хлопывает заданный ритм).

Если ребенок читает:

Чтение должно быть плавное, послоговое, ребенок понимает прочитанное.

Уважаемые родители!

Верьте в силы ребенка!

Сопереживайте, радуйтесь и огорчайтесь вместе с ним!

Умейте выслушать своего ребенка.

Перед отработкой речевого материала нацельте ребенка на правильное произношение звуков («Следи за язычком!»).

Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его.

Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.

При работе в тетради следите за правильной посадкой ребенка, за освещением, за положением на столе тетради и карандаша в руке.

Обучайте в игре! Сами утрируйте поставленный логопедом звук при общении с ребенком.

Похвалите ребенка за хорошо выполненное задание, за правильно сказанные звуки, слова.

Тетрадь для логопедических занятий содержите в чистоте и порядке.

В ПОНЕДЕЛЬНИК обязательно приносите тетрадь с выполненным заданием!

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШЕМУ РЕБЕНКУ!

